

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269».
(МАДОУ «Детский сад №269»)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
Бехт М.Ю.
Приказ от 20.09.2022
№ 148/01-09-осн.

**Персонализированная программа наставничества
на период с 20.09.2022 до 31.05.2023**

Наставляемый:
Драп А.А,
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №269»

Наставник:
Концыбко Ю.В.
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №269»

г. Барнаул, 2022

Актуальность программы

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования повышаются требования к личности педагога и его профессиональным качествам. Дошкольная образовательная организация предоставляет образовательные услуги – помощь семье в воспитании и развитии дошкольника. Для эффективной организации образовательного процесса в ДОО необходима профессиональная компетентность педагогов.

Почти все молодые педагоги убеждены, что они вооружены знаниями, умениями, и только первый день работы в детском саду выявляет реальную картину их подготовки. Практика показала, что многие молодые специалисты имеют достаточно большой объём теоретических знаний, но совсем не имеют опыта практической работы. Молодые педагоги, приходящие в дошкольное учреждение, сталкиваются с разными проблемами: адаптации в новом коллективе, ведения разного рода документов, организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности. Исходя из этого, возникла необходимость поиска форм работы с молодыми педагогами для обеспечения их скорейшего профессионального роста. Особенностью труда начинающих воспитателей является то, что они в первый же день выполняют в полном объёме все должностные обязанности и несут ответственность наряду с опытными педагогами, имеющими многолетний стаж работы. Те педагоги, которые не получают в первый год своей работы поддержку коллег и администрации, чувствуют себя неуверенно, приходит разочарование, бывают случаи, когда педагоги уходят из профессии навсегда. Чтобы этого не произошло воспитателю необходимо оказывать всестороннюю поддержку и помощь. Поэтому всё чаще в дошкольных учреждениях стала использоваться такая форма работы, как наставничество.

Цель программы: создание благоприятных условий для профессионального роста и развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- продолжать изучение документации;
- оказать помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми 3-4 лет-вторая младшая группа;
- организация ООД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;

- общие вопросы организации работы с родителями.

Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

«наставник - воспитатель».

Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1	Изучение федерального закона «Об образовании», ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ	Собеседование	сентябрь	наставник	Ознакомление и изучение федерального закона «Об образовании», ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ
2	Выбор темы для самообразования и планирование.	Беседа	сентябрь	наставник	Консультация, планирование, обмен опытом.
3	Проведение мониторинга развития детей	Собеседование	сентябрь	наставник	Консультация.
4	Написание календарно-тематического планирования.	Анализ документов	сентябрь	наставник	Самоанализ документов, выявление замечаний
5.	Проведение и оформление инструктажей .	Беседа.	сентябрь	наставник	Консультация.
6	Оформление РППС группы и на участке в соответствии с ФГОС	Анализ, беседы, наблюдения	сентябрь	наставник	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала).
7	Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия.	Собеседование	сентябрь	наставник	Консультация.

8	Планирование и организация ООД	Посещение и анализ занятий	сентябрь	наставник	Изучение методики проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД, эффективное использование дидактического материала в работе
9	Использование современных технологий в образовательном процессе	Собеседование	сентябрь	наставник	Консультация, планирование, обмен опытом.
10	Организация прогулки с детьми.	Наблюдение	сентябрь	наставник	Обмен опытом.
11	Использование в работе проектов	Собеседование	сентябрь	наставник	Консультация, планирование, обмен опытом.
12	Организация совместной деятельности с детьми	Наблюдение	сентябрь	наставник	Консультация
13	Организация самостоятельной деятельности детей	Наблюдение	сентябрь	наставник	Консультация
14	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры	Наблюдение	сентябрь	наставник	Обмен опытом.
15	Организация индивидуальной работы с детьми.	Наблюдение	сентябрь	наставник	Консультация
2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
1	Изучение федерального закона «Об образовании», ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ	Изучение и анализ документов	сентябрь	наставник	Планирование и реализация ОД в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН
2.	Выбор темы для самообразования и планирование.	Изучение методической литературы, обмен опытом.	сентябрь	наставник	Составление плана по самообразованию.
3	Проведение мониторинга развития детей	Изучение мониторинга, рекомендации	сентябрь	Молодой педагог, наставник	Мониторинг

4	Написание календарно-тематического планирования.	Изучение и анализ документов, методической литературы	октябрь	Молодой педагог, наставник	Календарно-тематическое планирование
5	Проведение и оформление инструктажей .	Консультирование	октябрь	Молодой педагог, наставник	Проведение инструктажей, заполнение журнала инструктажей.
6	Оформление РППС группы и на участке в соответствии с ФГОС ДО	Изучение методической литературы, анализ РППС групп ДОУ, консультирование	ноябрь	наставник	Оформление и пополнение ППРС группы и участка в соответствии с ФГОС ДО
7	Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия.	Изучение методической литературы, консультирование, совместное планирование и проведение мероприятий с родителями	В течение учебного года	Молодой педагог, наставник	Составление плана и разработка методического материала: родительского собрания, мастер-класса, праздника, оформление протокола родительского собрания.
8	Планирование и организация ООД	Посещение, взаимопосещение занятий.	ноябрь	Молодой педагог, наставник	Анализ занятия
9	Использование современных технологий в образовательном процессе	Консультирование, совместная разработка и реализация ООД с применением ИКТ	декабрь	Молодой педагог, наставник	Оформление и проведение ООД с использованием ИКТ
10	Организация прогулки с детьми.	Наблюдение и анализ прогулок, консультирование	декабрь	Молодой педагог, наставник	Анализ прогулки, умение проводить прогулку
11	Использование в работе проектов	Консультирование, совместная разработка и реализация проектов	январь	Молодой педагог, наставник	Оформление и проведение проектов
12	Организация совместной	Наблюдение и анализ	февраль	наставник	Умение планировать и организовывать

	деятельности с детьми	образовательной деятельности наставника в режимных процессах, консультирование			совместную деятельность с детьми
13	Организация самостоятельной деятельности детей	Наблюдение и анализ образовательной деятельности наставника в режимных процессах, консультирование	март	наставник	Умение планировать и организовывать самостоятельную деятельность детей
14	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры	Наблюдение и анализ с\р игр, консультирование	апрель	наставник	Умение организовывать сюжетно-ролевую игру
15	Организация индивидуальной работы с детьми.	Наблюдение и анализ индивидуальной работы, консультирование	май	наставник	Умение планировать и организовывать индивидуальную работу
3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
1	Изучение федерального закона «Об образовании», ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ	Собеседование	сентябрь	наставник	Осуществление ОД в соответствии с нормативными документами
2	Выбор темы для самообразования и планирование.	Собеседование	сентябрь	наставник	Составление плана по самообразованию
3	Проведение мониторинга развития детей	Анализ мониторинга	сентябрь	Молодой педагог, наставник	Проведение мониторинга
4	Написание календарно-тематического планирования.	Анализ документов	Октябрь-май	наставник	Планирование
5	Проведение и оформление инструктажей .	Контроль	октябрь	наставник	Проведение инструктажей, заполнение журнала инструктажей.

6	Оформление РППС группы и на участке в соответствии с ФГОС ДО	Контроль	ноябрь	наставник	Реализация ППРС группы, участка в соответствии с ФГОС ДО
7	Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия.	Анализ плана и протокола родительского собрания.	В течение года	наставник	Грамотное сотрудничество с родителями воспитанников
8	Планирование и организация ООД	Посещение занятия	ноябрь	наставник	Проектирование и реализация ООД
9	Использование современных технологий в образовательном процессе	Наблюдение	декабрь-май	наставник	Использование ИКТ в ОД
10	Организация прогулки с детьми.	Контроль	декабрь	наставник	Проведение прогулок.
11	Использование в работе проектов	Реализация проектов	январь	Молодой педагог, наставник	Оформление и проведение проектов
12	Организация совместной деятельности с детьми	Контроль	февраль	наставник	Умение планировать и организовывать совместную деятельность с детьми
13	Организация самостоятельной деятельности детей	Контроль	март	наставник	Умение планировать и организовывать самостоятельную деятельность детей
14	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры	Контроль	апрель	наставник	Проведение сюжетно-ролевой игры
15	Организация индивидуальной работы с детьми.	Контроль	май	Наставник	Владение индивидуальными особенностями детей и работа с ними.